

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง นั้น สิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกคือ การวางรากฐานของการศึกษาให้แก่เยาวชน การศึกษาเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆได้ การปฏิรูปการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนระดับกลางให้เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาในด้านสังคม การเมือง และวัฒนธรรมได้อย่างสมดุลและเหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ โดยจะต้องมีครูผู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาในการกล่อมเกลอบรมสั่งสอนอย่างต่อเนื่องตามพัฒนาการแต่ละวัยและเนื้อหาวิชา

การจะพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมนั้น ต้องเริ่มตั้งแต่เด็กเพราะเด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไปสถาบันที่มีส่วนสร้างเสริม ปลุกฝังคุณธรรม และจริยธรรมแก่เด็กนั้นได้แก่สถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาเป็นต้นสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่เด็กเกี่ยวข้อง และเริ่มเรียนรู้การดำรงชีวิตและได้รับการสั่งสอนให้เป็นคนดีเสริมสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์แต่ในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจและการครองชีพสูงขึ้น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาจะพบปะสั่งสอนอบรมลูกได้อย่างเพียงพอการอบรมบ่มนิสัยและปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมจึงตกเป็นหน้าที่ของโรงเรียน^๑

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาทุกชั้นและทุกระดับการศึกษาตลอดระยะเวลาเรียน ๑๒ ปี และได้มอบหมายให้กรมการศาสนาดำเนินโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและให้สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมเพื่อดำเนินการ^๒ ปี พ.ศ.๒๕๔๒กรมการศาสนาซึ่งขณะนั้นยังสังกัดอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ริเริ่มโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนขึ้นมาแต่ด้วยงบประมาณอันจำกัด จึงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่และหลังจากมีการปฏิรูประบบราชการในปี พ.ศ.๒๕๔๕ กรมการศาสนาก็ได้โอนเข้าไปสังกัดกระทรวงที่สร้างขึ้นใหม่คือกระทรวงวัฒนธรรม เป็นเหตุให้โครงการนี้ต้องหยุดไป ด้วยเหตุนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ กรมศาสนาซึ่งเปลี่ยนมาสังกัดกระทรวงวัฒนธรรมจึงได้

^๑เมตตา ภิรมย์ภักดี, *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ*, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๗), หน้า คำนำ.

^๒คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕*, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕), หน้า ๓๐.

จัดทำโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนขึ้นมาอีกครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา โดยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการนี้ได้เริ่มมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๖ นอกจากนี้ กระทรวงวัฒนธรรมยังได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับกระทรวงศึกษาธิการในการที่จะพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ในเรื่องของศิลปวัฒนธรรมและหลักธรรมทางศาสนา ทั้งหลักสูตรระยะสั้นระยะยาวในสถานศึกษาทุกระดับ โดยวางเป้าหมายที่จะขยายครูพระให้เข้าไปสอนในโรงเรียนให้พอกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศคือ ๑ ตำบลต่อ ๑ ครูพระ ในปีงบประมาณปี ๒๕๕๑ กรมการศาสนาหยุดบทบาทการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมที่ดำเนินการมาแต่เดิมไปสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมอื่น โดยได้อนุเคราะห์งานให้กระทรวงศึกษาธิการรับดำเนินการ และได้มอบให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยรับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมาดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดพระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านปริยัติ และปฏิบัติเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในโรงเรียน ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมสามารถนำความรู้ และคุณธรรมไปบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

ปัจจุบันเป็นยุคที่เชื่อกันว่าตกอยู่ในกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นยุคที่ทุกอย่างกระจายไปได้เร็วมาก โดยเฉพาะในด้านข้อมูลข่าวสาร จนเรียกว่ายุคสื่อสารโทรคมนาคม หรือสื่อสารสนเทศ กำลังก้าวไปสู่โลกไร้พรมแดน^๓ กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านเข้ามาทางสื่อมวลชนรูปแบบต่างๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมและความเชื่อของเยาวชนไทย และสังคมไทย เบี่ยงเบนออกจากเอกลักษณ์ วัฒนธรรมที่ดั้งเดิม มายึดติดกับกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง แก่งแย่ง เอาเปรียบ เปรียบ เริ่มออกห่างจากศาสนามีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม^๔ ปัญหาสังคมหลายด้านยัง รุมล้อมคุกคามเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ให้หลงผิดและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากเดิม ขาดระเบียบวินัย ส่งผลให้วิถีชีวิตและค่านิยมดั้งเดิมที่ดั้งเดิมตามโครงสร้างของสังคมไทยหายไป พร้อมกับ

^๓กองทุนไตรรัตน์ภาพ ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย, *ฝันให้ไกลไปให้ถึง*, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทแปดสิบเจ็ด จำกัด, ๒๕๔๙), หน้า ๗๑.

^๔สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๙*, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด ๒๕๔๕), หน้า ๑๙.

การล่มสลายของสถาบันครอบครัว ซึ่งทำให้ภูมิคุ้มกันของเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษาที่จะต้านทานกับสภาพปัญหาแวดล้อมต้องขาดความมั่นคง จนเกิดปัญหาต่างๆ ของสังคมตามมา เช่น ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ปัญหานักเรียน นักศึกษา ประพฤติตนไม่เหมาะสมในเวลาเรียน ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและปัญหาอาชญากรรม^๕

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี แม้กระทรวงศึกษาธิการจะจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในทุกระดับชั้น และทุกระดับการศึกษาตลอดระยะเวลา ๑๒ ปีก็ตาม แต่ก็ยังมีปัญหาในทางปฏิบัติอยู่มากคือ การบริหารและการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนายังขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาให้ความสนใจวิชาพระพุทธศาสนามีน้อย ขาดความเอาใจใส่ สถานศึกษาหลายแห่งจึงไม่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนอย่างจริงจัง รวมทั้งขาดการบูรณาการ การเรียนการสอนด้านศีลธรรมเข้ากับวิชาสามัญโดยทั่วไป ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระและทักษะในการประยุกต์หลักธรรมเข้าในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา แต่กลับมีข้อเท็จจริงว่าครูมีปัญหาด้านคุณภาพการสอนและมีข้อจำกัดอยู่มาก ปัญหาอันเนื่องมาจากการผลิต การใช้และการพัฒนาครูที่ขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งปัญหาความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีไม่เพียงพอ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี เนื่องจากพระภิกษุที่ทำหน้าที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน มีประสบการณ์วุฒิทางการศึกษาต่างกัน เช่น บางรูปสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่บางรูปก็ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีวุฒิการศึกษาสายครู อาจส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น เพื่อทราบถึงบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรีทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ๓) ด้านเทคนิคการสอน ๔) ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษาต่อไปในอนาคต

^๕ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม, คู่มือการดำเนินงานตามโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๔๙, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ. ๒๕๔๘), หน้า คำนำ.

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ บทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

๑.๓.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยมุ่งศึกษา บทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ตามองค์ประกอบของการสอน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ๓) ด้านเทคนิคการสอน ๔) ด้านการวัดและประเมินผล

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

๑) ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ระดับธรรมศึกษา

๒) ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
๓. ด้านเทคนิคการสอน
๔. ด้านการวัดและประเมินผล^๖

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน ๖๔๐ คน^๗

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้คือ โรงเรียนเทพมงคลรังษี ถนนเจ้าขุนเณร ตำบลบ้านเหนือ อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ รวมระยะเวลาในการทำวิจัย ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน

^๖ อารมณ์ ใจเที่ยง, **หลักการสอน**, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, ๒๕๕๐), หน้า ๘-๑๐.

^๗ โรงเรียนเทพมงคลรังษี, **ข้อมูลนักเรียน**, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www2.thepmk.ac.th> [๒๖ กันยายน ๒๕๕๘].

สมมติฐานที่ ๔ นักเรียนที่มีระดับธรรมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่าง

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในวิจัย

๑.๖.๑ บทบาท หมายถึง หน้าที่ของพระสงฆ์ในการเป็นผู้สอนธรรมในโรงเรียน โดยชี้แจงแนะนำในเรื่องหลักความดีงามหรือหลักการที่ช่วยให้สังคมมนุษย์ประสบแต่สิ่งที่ดีงาม

๑.๖.๒ พระสอนศีลธรรม หมายถึงพระภิกษุที่สอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๖.๓ การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมในเนื้อหาวิชาที่พระสงฆ์จัดให้มีความเหมาะสมกับเวลา เนื้อหาวิชา เข้าใจง่าย และมีการใช้สอนในสถานที่จริงของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อำเภอเมือง กาญจนบุรี

๑.๖.๔ การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านเทคนิคการสอน ด้านการวัดและประเมินผลเป็นการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา

๑.๖.๕ โรงเรียนเทพมงคลรังษี หมายถึง โรงเรียนที่เป็นสถานที่ในการวิจัยในครั้งนี้ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ ถนน เจ้าขุนเณร ตำบล บ้านเหนือ อำเภอ เมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๖.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น พระสอนศีลธรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย พระสอนศีลธรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่ดีงาม พระสอนศีลธรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนช่วงกิจกรรม พระสอนศีลธรรมได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย พระสอนศีลธรรมให้นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการสอนไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๑.๖.๗ การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง พระสอนศีลธรรมใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน พระสอนศีลธรรมใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย พระสอนศีลธรรมใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอนพระสอนศีลธรรมใช้สื่อกระตุ้นและสร้าง

ความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ พระสอนศีลธรรมใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พระสอนศีลธรรมใช้สื่อการสอนประกอบในการอธิบายเนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย

๑.๖.๘ เทคนิคการสอน หมายถึง รูปแบบและวิธีการการเรียนการสอน เช่น พระสอนศีลธรรมใช้เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ด้วยความรู้และสติปัญญา พระสอนศีลธรรมใช้เทคนิคกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พระสอนศีลธรรมใช้วิธีการสอนทำให้เข้าใจและจดจำคำสอนได้ง่าย พระสอนศีลธรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง พระสอนศีลธรรมใช้ภาษาที่ทำให้เข้าใจง่ายในการสอนวิชาพุทธศาสนา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๖.๙ การวัดและประเมินผล หมายถึง มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน พระสอนศีลธรรมมีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พระสอนศีลธรรมแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานและประเมินผลการทำงาน การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ มีการชี้แจงผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ทำให้ทราบบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๗.๒ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทของพระสอนศีลธรรมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ทำให้ทราบปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี ต่อไป

๑.๗.๔ ผลการวิจัยจะนำไปเป็นสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี